

## Groupe de Travail – Egalité

Compte-rendu de la séance du 18/12/2018

9h30-12h30



Dans les locaux du Pôle de Ressources, à Eaubonne.

---

### **16 participants :**

BASE Valérie, BELLOUTI M'hamed; BEQUIN Isabelle, GABEL Christine; GIRARD Paulette, LAKROUZ Djafar, RENAUX Dominique, SIMONET Christèle, ANOTA Julie, BONUS Rodrigue, APLOGAN Grâce, ALCAN Claude; GAYA Ouramdane, PALMIERI Rosa

**Animation Pôle Ressources :** Guillaume DEJARDIN

---

## OBJET DE LA RENCONTRE

La mise en œuvre de politiques locales en matière d'égalité réelle s'appuie sur la rencontre entre des volontés politiques affirmées et des acteurs engagés en proximité (agents de l'État, techniciens des collectivités et institutions, associations, habitants, collectifs).

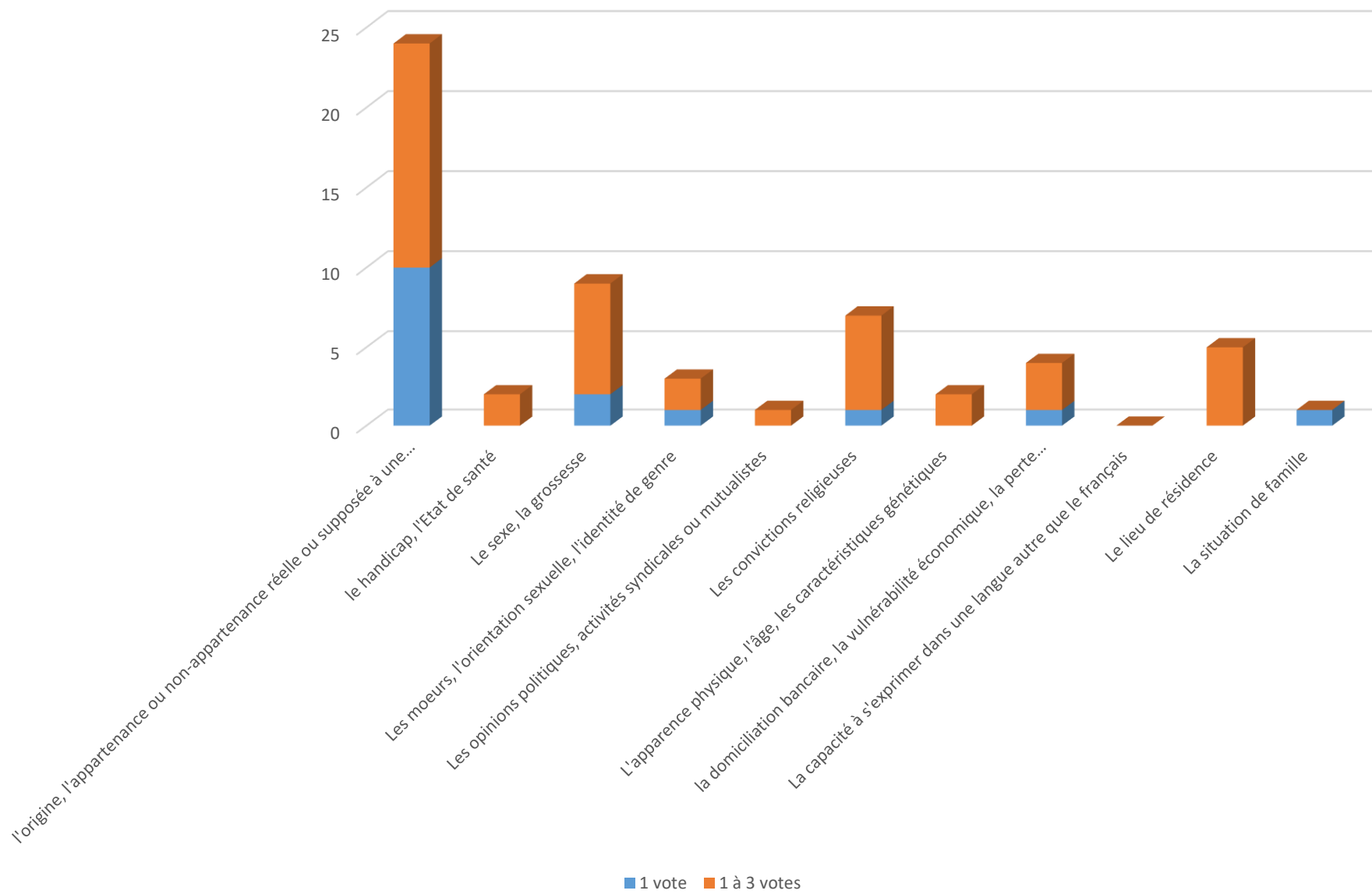
Si la lutte contre les discriminations et la promotion de l'égalité constituent pour vous un enjeu majeur et/ou incontournable, au-delà des effets de « mode », des portages institutionnels qui peuvent être éphémères ou fluctuants alors la mise en place d'un groupe de travail dédié à ce sujet pourra vous intéresser.

Une première rencontre, initiée conjointement par la fédération des centres sociaux du Val d'Oise et le Pôle ressources, est proposée. Ensemble, il s'agira de faire un tour d'horizon des volontés et activités présentes sur le département, de faciliter le lien entre les acteurs, de se nourrir des dynamiques à l'œuvre, de partager les ressources et réfléchir à l'opportunité de co-construire un programme de travail commun. Cette rencontre est ouverte librement à toute personne intéressée par les questions d'égalité.

4 temps de travail proposés :

- ➔ Interconnaissance des participants,
- ➔ Identification des critères de discrimination qui « mettent les participants en mouvement »,
- ➔ Identification des modalités d'action et réflexions portées par les participants,
- ➔ Expression des envies et attentes pour la suite du groupe de travail.

### Critères discriminatoires prohibés (regroupés)



## Liste des 24 critères de discrimination

Le sexe  
Le nom de famille  
L'origine  
La grossesse  
La situation de famille  
L'apparence physique  
Le lieu de résidence  
L'état de santé  
L'handicap  
Les caractéristiques génétiques  
Les mœurs  
L'orientation sexuelle  
L'identité de genre  
L'âge  
Les opinions politiques  
Les activités syndicales ou mutualistes  
L'appartenance ou non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie,  
L'appartenance ou non-appartenance, vraie ou supposée, à une prétendue race,  
L'appartenance ou non-appartenance, vraie ou supposée, à une nation,  
Les convictions religieuses  
La perte d'autonomie  
La particulière vulnérabilité de la personne, résultant de sa situation économique apparente ou connue  
La capacité à s'exprimer dans une langue autre que le français  
La domiciliation bancaire

## Modalités d'actions identifiées

Les échanges mis en avant la difficulté à se mettre d'accord sur les notions en jeu : discrimination, promotion de l'égalité femmes-hommes, inégalité, précarité (grande précarité), racisme.

Aborder le sujet des discriminations amènent à toucher des sujets « voisins », « connexes » mais différents ce qui amène des réponses différentes. La précision et l'appropriation des concepts est un préalable.

*« Entre la lutte contre les discriminations et la promotion de l'égalité femmes-hommes, la frontière est poreuse, mais l'approche est différente, amène des réponses autour des modes de garde par exemple ».*

*« Il me semble qu'on part un peu dans tous les sens »*

Plusieurs approches distinctes ont été mises en avant relative à :

- L'éducation : prévenir dès le plus jeune âge ; comprendre l'origine des discriminations au regard de l'histoire des personnes, des phénomènes migratoires afin de mieux se comprendre et construire du commun ; faciliter la transmission, l'échange entre les professionnels, les habitants, parents et enfants.
- L'égalité réelle, l'accès au droit : en matière sociale, de culture, de sport et en matière d'accompagnement des victimes.
- Changement de la société par :
  - L'appropriation d'une réalité : mesurer les réalités, le sentiment, objectiver une problématique difficile à quantifier et qualifier sur territoire donné.
  - La formation des agents, de toute la communauté éducative.
  - La formalisation de la parole des habitants pour faire bouger les lignes (ascendant et descendant).
  - L'exemplarité qui permet d'aller chercher d'autres acteurs (entreprises).
  - Le renforcement des publics « armer les publics »

## Quelles envies au sein du groupe pour l'avenir

A partir des envies, besoins exprimés (Gras : très important, Classique : important), plusieurs enjeux à travailler se dégagent avec deux dominantes « se former », « rendre visible, valoriser ».

➤ **Eduquer à l'altérité et prévenir dès le plus jeune âge**

**Accepter la différence**

**Liberté d'expression chez l'enfant**

**Représentation et stéréotypes**

**Déconstruire les stéréotypes**

**Les actions à mener en direction des auteurs potentiels de discriminations**

Mettre en œuvre des actions pédagogiques anti-préjugés à destination des élèves

➤ **Se former et s'outiller**

**Être en capacité d'analyser un outil, un projet d'éducation à l'égalité Femmes / Hommes**

**Formation commune pour favoriser la compréhension partagée**

**Des éléments sur le fond, définition des notions, éclaircissements pour s'auto-former**

**Définir la discrimination**

**Être plus claire avec les concepts pour pouvoir les transmettre (discrimination, inégalité, égalité)**

**Formation = champs lexical = vocabulaire commun**

➤ **Former les acteurs (élus, techniciens, associations...)**

**Former les professionnels et acteurs sur ces thématiques**

**Sensibiliser les élus aux enjeux de l'égalité femmes/ hommes**

**Formation = champs lexical = vocabulaire commun**

**Accompagner les collectivités dans les formations**

Plus de temps de formation sur ces sujets pour les institutionnels et pour les acteurs associatifs

➤ **Echanger et mobiliser**

**Ouvrir un groupe de réflexion avec des collectivités et associations**

Organiser des temps d'échanges incluant différents acteurs et publics (élus, professionnels, parents, jeunes...) afin de partager autour des représentations sociales et leurs conséquences actuelles

Ouvrir des temps d'échanges tel que celui d'aujourd'hui à plus d'institutionnels/ sensibiliser à plus haut « niveau ».

Réseau d'acteurs différents → favoriser la diversité de regard

Construire ou reconstruire des synergies locales

➤ **Rendre visible, valoriser**

**Visibilité des outils et ressources**

**Mutualiser et/ou coopérer sur des actions selon le critère de discrimination travaillé. Echanges autour des actions et des moyens de faire**

**Actions symboliques donnant de la visibilité**

**Développer des actions entre villes et associations**

**Expériences**

Listing des actions mises en place sur le département

Listing/coordonnées des ressources sur des actions, spécialistes

Développer sur les moyens à mettre en œuvre

Pôle ressources et Fédération des centres sociaux : co-élaborer un guide

➤ **Donner à voir et à comprendre**

**Diagnostic (comme à Cergy) sur tout le Val d'Oise afin de mettre en lumière**

**Renforcer le diagnostic de territoire**

Comprendre les résistances à agir sur l'égalité femmes/ hommes

➤ **Exemplarité, expérimenter**

**Travailler avec/sur les collectivités la question de l'exemplarité**

Interroger ses pratiques au sein de la structure

➤ **Autre**

Trouver de réelles solutions pour toucher le public invisible dans les quartiers

Donner plus de moyens financiers et opérationnels aux structures et associations qui œuvrent pour la lutte contre les discriminations

## Evaluation de la séance :

### Je garde de cette rencontre :

Convivialité et conduite de la journée et des échanges, qualité des échanges, temps de partage, les regards croisés, le partage, le fait d'apprendre à connaître les différents acteurs, temps intéressant : to be continued..., les échanges, des professionnels investis qui veulent réfléchir ensemble aux problématiques, intéressant : des positions différentes selon les situations et expériences de vie, quelque chose de touchant et d'impliquant, le fait d'échanger les pratiques, la richesse des échanges et la bienveillance généralisée, le partage, la richesse des échanges, des participants de qualité avec une bonne analyse

### Pistes d'amélioration :

Ne pas oublier d'en donner une suite, cibler les axes de réflexion, trop court, se donner plus de temps pour l'échange, peut-être ouvrir à plus de monde notamment des institutionnels, besoin de plus de temps d'échange (journée entière), très bien à poursuivre, plus de temps d'échanges et de débats, mettre le sujet à distance et hiérarchiser les sujets des prochaines rencontres.