

Groupe de Travail - Égalité et lutte contre les discriminations

Compte-rendu de la séance du 11/06/2019

9h30 - 12h30

Dans les locaux du Pôle de Ressources, à Eaubonne.

12 participants : ANOTA Julie, AUBIN Martine, BAKAR Ahmed-Salim, BELLOUTI M'hamed, BENABDELAZIZ Farid, BENHAMMOUCHE Lionel, CARVALHO Sandrine, DUMAND Caroline, GABEL Christine, KRICHE Hafida, RENARD Jean-Luc, SARH-ROUNY Nassima.

Animation Pôle Ressources, Fédération des centres sociaux : Guillaume DEJARDIN, Nour LAOUER.

OBJET DE LA RENCONTRE

La mise en œuvre de politiques locales en matière d'égalité réelle s'appuie sur la rencontre entre des volontés politiques affirmées et des acteurs engagés en proximité (agents de l'État, techniciens des collectivités et institutions, associations, habitants, collectifs).

Si la lutte contre les discriminations et la promotion de l'égalité constituent pour vous un enjeu majeur et/ou incontournable, au-delà des effets de « mode », des portages institutionnels qui peuvent être éphémères ou fluctuants alors la mise en place d'un groupe de travail dédié à ce sujet pourra vous intéresser.

Une démarche de travail, initiée conjointement par la fédération des centres sociaux du Val d'Oise et le Pôle ressources, est proposée. Ensemble, il s'agira de faire un tour d'horizon des volontés et activités présentes sur le département, de faciliter le lien entre les acteurs, de se nourrir des dynamiques à l'œuvre, de partager les ressources et réfléchir à l'opportunité de co-construire un programme de travail commun. Cette rencontre est ouverte librement à toute personne intéressée par les questions d'égalité.

Dans la continuité, ce troisième temps a été l'occasion de s'approprier, à partir des expériences et points de vue de chacun, les notions d'inégalités et de discrimination (points communs, différences, significations) tout en identifiant les modalités d'action s'y rattachant.

Quelles formes d'action ?

Les réflexions partagées ont été l'occasion d'identifier **4 intentions en termes d'action**.

Intégrer

Actions pour répondre aux carences (handicaps) des personnes qu'il faut combler (manque).

- > Exemples
 - démarches sur le savoir être dans le champ de l'emploi.
- > Qui agit
 - le professionnel, le décideur.
- > Vers qui se porte l'action
 - les personnes concernées.
- > Niveaux
 - aider, faire une place
- > Forces
- > Limites

Compenser, adapter

Actions visant à compenser ou à discriminer positivement, c'est à la société, à la puissance publique, aux structures de s'adapter.

- > Exemples
 - Politique de la ville, ZEP, les bourses, les prestations sociales.
- > Qui agit
 - le professionnel, le décideur.
- > Vers qui se porte l'action
 - les institutions, les politiques publiques, les structures.
- > Niveaux
 - compenser, faire disparaître la source du problème
- > Forces
 -
- > Limites
 -



Eduquer, former

Actions sur ce que les personnes pensent en vue d'influer sur leurs actions (préjugés, stéréotypes...) présentes et futurs.

- > Exemples
 - éducation contre le racisme, éducation à l'égalité filles / garçons, interculturel
- > Qui agit
 - le professionnel.
- > Vers qui on agit
 - tout le monde.
- > Niveaux
 - sensibiliser (transmission d'informations), former, conscientiser,
- > Forces
- > Limites

Renforcer

Actions visant à travailler sur les possibilités des personnes concernées de se défendre, de faire valoir leurs droits, d'être un sujet et non un objet : donne du pouvoir d'agir, de se défendre, de réagir.

- > Exemples - Méthode Alinsky, les « Gilets jaunes ».
 - > Qui agit - les personnes concernées.
 - > Vers qui se porte l'action - les discriminants, les « producteurs d'inégalités » (les pouvoirs).
 - > Niveaux - aider à prendre conscience, agir sur la confiance, développer les capacités à réagir individuellement, développer les capacités à réagir collectivement.
- > Forces
 - > Limites

Mobiliser

Actions visant à faire prendre conscience, à rendre visible, à outiller, à mettre en mouvement.

- > Exemples - Plans de lutte contre les discriminations, diagnostics, formations
- > Qui agit - les professionnels.
- > Vers qui se porte l'action - les professionnels, les décideurs.

Analyse des actions

Pour chaque projet, l'action est analysée à partir des modalités d'action définies lors de la précédente rencontre. Le curseur, 0 à 3, permet d'indiquer si le projet ne relève pas de la modalité d'action ou relève pleinement de cette modalité d'action.

> Formation des personnes allophones aux métiers qui recrutent

Intégrer	: 0	1	2	3 (formation spécifique des personnes)
Adapter	: 0	1	2	3 (adaptation d'une politique à un public précis)
Eduquer	: 0	1	2	3
Renforcer	: 0	1	2	3
Mobiliser	: 0	1	2	3

> Semaine de lutte contre les violences faites aux femmes

Intégrer	: 0	1	2	3
Adapter	: 0	1	2	3 (a permis la création d'une permanence de psychologue en mairie)
Eduquer	: 0	1	2	3 (sensibilisation des habitants, publics différents sont touchés : séniors, écoles, collègues)
Renforcer	: 0	1	2	3 (a permis la création d'une permanence de psychologue en mairie)
Mobiliser	: 0	1	2	3

> Théâtre forum dédié à l'arrivée des primo-arrivants en France

Intégrer	: 0	1	2	3
Adapter	: 0	1	2	3
Eduquer	: 0	1	2	3 (sensibilisation des habitants, publics différents touchés : intergénérationnel, beaucoup de jeunes)
Renforcer	: 0	1	2	3 (spectacle construit avec le public)
Mobiliser	: 0	1	2	3 (débat sur ce positionnement : salle pleine, présence d'élus, valeurs véhiculées, public satisfait / Est-ce que ça amène des transformations ? les personnes étaient-elles déjà convaincues ?)

> Formation en direction d'acteurs de l'animation socioculturelle (directeurs) sur l'accueil de la différence

Intégrer	: 0	1	2	3
Adapter	: 0	1	2	3 (la formation favorise la capacité à adapter les pratiques)

Eduquer	: 0	1	2	3 (former)
Renforcer	: 0	1	2	3 (spectacle construit avec le public)
Mobiliser	: 0	1	2	3

Analyse du référentiel

Le référentiel d'analyse proposé est une expérimentation issue du précédent temps de travail. Les formes d'action identifiées sont à affiner dans leurs définitions, leurs forces (intérêts) et leurs limites, leurs avantages et inconvénients).

Retours des contributeurs :

- > « Les mots doivent être précisés »,
- > « Ça permet de structurer une pensée »,
- > « C'est contraignant d'entrer dans les cases »,
- > « C'est complexe, peut-on vraiment se positionner sans avoir l'avis des bénéficiaires, c'est leur point de vue qui compte »,
- > « C'est intéressant pour pouvoir justifier d'une action »
- > « Sensibiliser, ça peut être considéré comme une première marche autour de l'idée d'éduquer »,
- > « Il y a de l'éducation partout »

Enrichissement de la grille d'analyse :

Intégrer	: /
Adapter	: Il est proposé de remplacer le terme par compenser. Création d'une nouvelle action, d'un nouveau service.
Eduquer	: Plusieurs marches se dessinent « sensibiliser », « former »
Renforcer victimes	: Implication du public dans la réalisation, reconstruction des personnes
Mobiliser	: Le terme pourrait être une marche de l'action « Eduquer » ? La diversité et la quantité du public touché semblent être des éléments à prendre en compte tout comme le fait de toucher des personnes qui ne sont pas « déjà convaincues ».

Prochaines rencontres

Informations pratiques

1 octobre de 9h30 à 12h00 (accueil convivial à partir de 9h00)

Dans les locaux du Pôle ressources – 39 rue des Bussys – 95600 Eaubonne