

Goussainville

PLAISIR D'APPRENDRE, UN PROJET DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE CONCERTÉ

La ville de Goussainville a initié une démarche visant à renforcer l'écosystème d'acteurs de la réussite éducative et de la prévention du décrochage scolaire.

La commune de Goussainville compte 31 442 habitants dont 10 276 (32,7%) résidant au sein des deux quartiers prioritaires que comptent le territoire : Les grandes bornes élargies (8 210) et Cottage élargi (1 976). Trois Réseaux d'Éducation Prioritaire (REP) sont présents dans la ville : Maximilien de Robespierre (640 élèves), Michel de Montaigne (462 élèves) et Georges Charpak (458 élèves). Le diagnostic réalisé en amont du contrat de ville a été l'occasion d'un focus consacré à « l'éducation et à la scolarité » qui a mis en évidence plusieurs problématiques locales. Tout d'abord, un poids des enfants mineurs vulnérables sur le plan socio-éducatif avec plus de 1 200 enfants cumulant des facteurs de vulnérabilité. Par ailleurs, autour de 750 jeunes de 17 à 24 ans, - soit 22% de la tranche d'âge -, sont sortis du système scolaire sans diplôme. Enfin, un faible taux de haut diplômés, - supérieur à bac + 2 -, dans les quartiers prioritaires est constaté. Au regard de ces réalités, les différentes équipes du Programme de Réussite Éducative (PRE) accompagnent depuis 12 ans les jeunes et leur famille vers des parcours de réussite. Entre délégation, orientation et ré-intégration, le PRE a souvent accompagné des familles jusqu'aux relais du droit commun sans être pleinement en capacité de mesurer l'impact réel sur les apprentissages scolaires.

Cartographier l'écosystème de la réussite éducative

Avec l'ambition d'améliorer la réussite éducative des enfants et des jeunes et mieux prévenir le décrochage scolaire dans le territoire, la municipalité, en s'appuyant sur le PRE, a impulsé à l'automne 2017 un diagnostic visant à mieux cerner le réseau d'acteurs œuvrant dans le champ de la réussite éducative et animer le volet éducatif du contrat de ville. Mené avec l'appui de l'association Alter Ego, - un collectif de formateurs réfléchissant sur les pratiques dans les champs de l'éducation, du médico-social et du social - il a été l'occasion d'entendre, dans le cadre d'une vingtaine d'entretiens qualitatifs, 17 structures différentes (établissements scolaires, associations, services de la collectivité). Suite à cette étape, les premiers enseignements ont été enrichis lors de groupes de travail interactifs (établissements scolaires, écoles, Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire de l'Éducation nationale, Prévention spécialisée, Service social départemental, associations de proximité, service jeunesse...) à partir de méthodes favorisant le dialogue et le positionnement, comme l'Abaque de Reignier, un outil visuel qui facilite la négociation collective.

De constats partagés

Le dispositif mis en place a donc permis aux acteurs d'exprimer leurs points de vue, tout en produisant des constats partagés à partir desquels construire une approche plus cohérente s'inscrivant dans une stratégie globale. Trois constats principaux se sont dégagés :

- un écosystème complexe qui se perçoit assez peu avec plus de 70 acteurs (institutions, structures, services) ayant des rôles très différents et intervenant dans des champs extrêmement divers (santé, santé mentale, culture, travail social, éducation populaire, scolaire...) et où les cultures professionnelles sont multiples et affirmées. Tout en étant une richesse potentielle, cette diversité nécessite la constitution d'un vocabulaire commun, d'objectifs partagés et élaborés conjointement,
- des difficultés ancrées. Le territoire est peu attractif pour les professionnels, du fait de son isolement, et les problématiques relatives à la santé peinent à être solutionnées, faute de praticiens et du fait de délais de prise en charge extrêmement élevés,
- l'importance de renforcer le travail en direction des parents en axant sur la confiance réciproque.

A la naissance d'un dispositif expérimental partenarial

Dans la continuité du diagnostic est né le projet expérimental « plaisir d'apprendre », avec pour objectif de répondre de manière opérationnelle aux constats et besoins établis, notamment celui d'un espace collaboratif interactifs. Concrètement, il vise à prévenir le décrochage scolaire en focalisant l'action sur la charnière CM2 - 6ème. Dans les faits, un même groupe de jeunes (CM2, 6ème) et leurs parents est suivi pendant une année scolaire à travers des ateliers programmés en vue de prévenir le décrochage (ateliers cirques, animations scientifiques, sophrologie...) et qui se tiennent le mercredi après-midi dans les locaux du PRE. Au-delà du contenu, c'est autour du pilotage du projet que se cristallisent les enjeux pour une action cohérente et complémentaire. Ainsi, la constitution du groupe de jeunes bénéficiaires, son suivi et l'évaluation individualisée se déroulent dans le cadre d'une Équipe Pluridisciplinaire de Soutien (EPS) spécifique regroupant aussi bien les services de la ville (jeunesse, éducation, réussite éducative) que les associations de proximité (centre social, espace de vie sociale, prévention spécialisée), l'Éducation nationale (1er et 2nd degré, coordinateurs du Réseau d'Éducation Prioritaire) ou encore les travailleurs sociaux. Ce nouvel espace concrétise le besoin d'échanges, en étant un lieu de frottement et de croisement des cultures professionnelles, regards et perceptions, à travers des questionnements récurrents et nécessaires : quelles informations partager ? Quels sont les premiers signes de décrochage ? Quelle cohérence dans l'accompagnement ? Parallèlement au projet, une « recherche action » est envisagée à partir des modalités d'échanges et de communication des acteurs de l'EPS. Celle-ci a pour ambition de conduire ce collectif vers une réflexion dans l'action, en vue de dépasser les obstacles au travail collaboratif et de produire des connaissances transposables en matière de coopération dans la prévention du décrochage scolaire.

Contacts :

Hakim Ammari, coordinateur du Programme de réussite éducative, Goussainville - akim.ammari@ville-goussainville.fr ;

Hicham Soufiane, association Alter Ego - hicham.soufiane.alterego@gmail.com
