



## Persan

# UNE ALLIANCE ÉDUCATIVE POUR PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE DE COLLÉGIENS

L'Éducation nationale, le PRE de la ville de Persan et l'AéroClub Paris Nord (ACPN) co-pilotent depuis 2014 un projet baptisé « l'espace Parenthèses » ciblant des élèves de 5ème et de 4ème en situation de décrochage scolaire sur le collège Georges Brassens.

Face à l'importance de la problématique du décrochage scolaire au sein du collège, le Programme de Réussite Éducative finance en 2014 un diagnostic, réalisé avec la sociologue Fabienne Messica, pour affiner l'état des lieux. Ce travail met en évidence « *un nombre élevé d'enfants qui arrivent en 6ème avec des retards scolaires importants les plaçant dans des situations d'échec se traduisant rapidement par une démotivation et parfois des problèmes de comportements (...) des enfants démotivés, parfois absentéistes, peu impliqués dans le travail scolaire, en rupture avec le lien pédagogique* », ou encore « *un nombre de sanctions, d'exclusions à l'interne et à l'externe très élevé chez les 4ème.* »

### **Un projet de lutte contre le décrochage construit de manière collective...**

Le PRE, le service jeunesse de la ville et la principale-adjointe du collège en poste décident alors d'initier la création d'un projet de repérage et de prise en charge partenarial de collégiens en voie de décrochage, coordonné depuis l'origine par Pierre Lanoue, professeur référent décrochage scolaire et Caroline Auvergne, référente de parcours au PRE. Pendant 6 mois en 2014, une pluralité d'acteurs du territoire - le PRE, l'Éducation nationale, des associations de prévention, la Maison des Jeunes et de la Culture, la mission locale, le Bureau Information Jeunesse,

l'AéroClub Paris Nord, qui dispense des cours de pilotage aéronautique -, se réunissent. Ces temps collectifs vont permettre d'approfondir la réflexion, en déconstruisant un certain nombre de représentations sur les décrocheurs, mais aussi d'élaborer des complémentarités entre les acteurs du collège et les partenaires extérieurs...

Fruit de ce travail, de premières sessions *in situ* se concrétisent dès 2014. L'objectif visé par l'espace Parenthèses est de « *sortir les enfants de la classe sans les sortir de l'école* », souligne Fatina Berkane, actuelle coordinatrice du PRE. Il cible des élèves de 4ème et de 5ème, moins suivis que les 6ème qui bénéficient d'aides en interne, et que les 3ème, accompagnés en vue de leur projet d'orientation. En outre, le diagnostic pointe que les difficultés des élèves deviennent efficientes en 5ème et en 4ème, et génèrent, malgré les aides accordées, une démotivation face aux apprentissages.

Concrètement, les élèves sont repérés par les professeurs principaux, en relation avec l'équipe pédagogique, au moyen de signaux tels un absentéisme grandissant, un manque d'investissement ou un rejet du système scolaire. 8 sont sélectionnés lors des réunions du groupe de prévention du décrochage scolaire, en respectant la mixité de genre et en privilégiant une forme d'hétérogénéité au niveau des problématiques repérées (effacement, résultats, comportement).

### **...Pour soutenir l'implication des jeunes et favoriser la « remobilisation »**

Les élèves participent alors à une session de 6 semaines, à raison d'une fois par semaine tous les lundis, avec différents acteurs – professeur d'appui au décrochage, professeurs volontaires, infirmière scolaire, BIJ, référente de parcours PRE, association ACPN..., autour de modules culturels, environnemental, citoyen, de cours de pilotage et d'apprentissage de gestes de survie destinés à travailler l'estime de soi et la confiance – éléments moteurs pour s'investir dans le champ scolaire -. Le dispositif vise aussi à (re)créer du lien entre jeunes et institutions, à (re)donner du sens aux apprentissages en positionnant les jeunes dans des démarches réflexives et d'expérimentations. En 2017, des élèves ont ainsi participé au concours de micro métrages organisé par la MJC de Persan, sur le thème « Tous citoyens, Tous concernés ». Ils ont retenu 3 thèmes qui leur semblaient importants (les libertés, les droits et devoirs du citoyen et la solidarité), ont rédigé des scénarios puis réalisé un film, qui a d'ailleurs été récompensé par le jury du festival lors d'une cérémonie, le 19 mai dernier.

### **Un triangle éducatif famille, enfant, école**

La volonté de l'espace Parenthèses est également d'associer les familles dans le parcours de leur enfant. Au démarrage, l'équipe reçoit élèves et parents pour présenter le projet et faciliter l'inclusion, tout en travaillant dès le début sur l'image de soi. Par le biais d'un questionnaire, il s'agit pour les jeunes d'exprimer leur rapport à

l'école, se projeter dans l'avenir, identifier leurs points forts et, pour les parents, d'évoquer leur perception de leur enfant. L'intégration de l'élève nécessite obligatoirement l'adhésion des familles, qui sont par ailleurs invitées à plusieurs reprises, par exemple à participer à des bilans d'étape puis final.

### **Et un suivi post espace Parenthèses**

À l'issue d'une session, les partenaires se réunissent pour évaluer les évolutions en termes de comportement, de santé, d'implication et de résultats scolaires. L'idée est également d'assurer une continuité dans le soutien apporté aux jeunes, qui se traduit pour certains par un suivi de plusieurs mois après la sortie du dispositif. Un enseignant, le CPE ou encore un pair, « *qui peut convenir à des jeunes ayant des difficultés avec l'autorité* » précise Fatina Berkane, assurent un tutorat au sein du collège.

La bonne identification et donc utilisation par les enseignants du dispositif créé constitue un point majeur, nécessitant un travail permanent, surtout lorsque les équipes se renouvellent. Par ailleurs, un portage fort paraît indispensable pour pallier à certaines difficultés comme le départ de partenaires faute de moyens humains et/ou financiers notamment. Pour autant, d'autres le rejoignent comme les pompiers qui interviennent sur la citoyenneté de proximité. La coordinatrice du PRE insiste sur la satisfaction et la fierté exprimée de plusieurs familles face aux progrès de leurs enfants après leur passage au sein de l'espace Parenthèses.

#### **Contacts :**

- > Fatina Berkane, Coordinatrice du PRE : [pre@ville-persan.fr](mailto:pre@ville-persan.fr) ;
- > Pierre Lanoue, Professeur référent décrochage scolaire : [pierre.lanoue@neuf.fr](mailto:pierre.lanoue@neuf.fr)